

**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа № 9 им. М. И. Хилкова»**

Доклад на тему:
**«Требования к современному уроку в начальной
школе
в условиях реализации ФГОС НОО».**

**Учитель начальных классов
Журавлева Н. А.**

**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
(В.А. Сухомлинский)**

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу своей страны.

Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

ФГОС второго поколения вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь **УЧИТЕЛЯ**, обеспечивающего его.

Каким должен быть **современный урок** в условиях введения стандарта второго поколения?

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок по ФГОС – это:

- Системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС).
- Профессиональная и методическая подготовка учителя.
- Целеполагание и мотивация учения.
- Современные технологии и средства обучения.
- Выбор оптимальных средств обучения.
- Создание условий для саморазвития.
- Анализ каждого учебного занятия.
- Урок должен быть проблемным и развивающим
- **Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.**
- **В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.**
- **Осуществляется практический, деятельностный подход.**
- **Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.**
- **Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.**

По мнению **А. Дистервега**, деятельностный метод обучения является универсальным. Еще **Сократ** говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

Функции участников образовательного процесса.

Главное для **учителя** в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не просто передавать знания, быть вдохновителем обучающихся.

Функции **ученика** – активный деятель, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал

Современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий:

-личностные;

-познавательные;

-регулятивные;

-коммуникативные.

Личностные обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность).

Регулятивные обеспечивают ученику организацию учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция, самооценка...).

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Развитию УУД на уроке способствует применение *современных педагогических технологий*: технология критического мышления, проектная

деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность.

Важным и неотъемлемым элементом урока становится **использование**

ИКТ-технологий обучения. Использование современных ИКТ - технологий увеличивает объем учебного материала, создает возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Обновляющейся школе требуются такие **методы обучения**, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методы и формы современного урока:

- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- портфолио.

Изменились принципы к обучению.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

Урок "открытия" нового знания.

Урок отработки умений и рефлексии.

Урок общеметодологической направленности.

Урок развивающего контроля.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

«Современный урок – удивление, комфорт, развитие, творчество, удовольствие, усилие, успех!»